

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.5. Организация социальной работы с пожилыми

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с различными группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	94
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	32	32
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с пожилыми» является формирование у студентов системы теоретических знаний о человеке пожилого и старческого возраста со всем его своеобразием социальных, психологических и медицинских проблем, а также умений, связанных с применением методов и технологий их решения

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Этика и деонтология социальной работы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	94
Всего часов	108	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	32					
1.1	Старость как социальная проблема	32	1	1	6		
1.2	Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	32	1	1	6		
1.3	Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	32	0	1	10		Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3
2	Особенности здоровья старшего поколения	32					
2.1	Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	32	1	1	7		Тест по темам 2.1, 2.2
2.2	Условия и качество жизни в старческом возрасте	32	0	0	10		
3	Психологические особенности людей позднего возраста	32					Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2
3.1	Возрастные изменения в пожилом возрасте	32	0	0	10		
3.2	Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	32	0	0	10		
3.3	Проблемы одиночества пожилых людей	32	0	0	10		
3.4	Социальная работа в семье пожилого человека	32	0	1	10		
4	Социальная политика в отношении пожилых людей	32					
4.1	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	32	1	1	6		
4.2	Социальное обслуживание пожилых людей	32	2	2	9		Тест по темам 4.1-4.2. Кейс-стади
	ИТОГО		6	8	94		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	32					
1.1	Старость как социальная проблема	32	1	2	6		
1.2	Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	32	1	2	6		
1.3	Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	32	2	2	4		Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3
2	Особенности здоровья старшего поколения	32					
2.1	Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	32	2	4	4		Тест по темам 2.1, 2.2
2.2	Условия и качество жизни в старческом возрасте	32	0	2	4		
3	Психологические особенности людей позднего возраста	32					Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2
3.1	Возрастные изменения в пожилом возрасте	32	1	2	4		
3.2	Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	32	0	2	4		
3.3	Проблемы одиночества пожилых людей	32	0	2	4		
3.4	Социальная работа в семье пожилого человека	32	1	4	6		
4	Социальная политика в отношении пожилых людей	32					
4.1	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	32	2	4	6		
4.2	Социальное обслуживание пожилых людей	32	8	10	6		Тест по темам 4.1-4.2. Кейс-стади
	ИТОГО		18	36	54		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1. Старость как социальная проблема	Понятия «демографическая старость», «старение населения» и их отличия от индивидуального старения. Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: прогрессивный, стационарный и регрессивный типы. Уровни демографического старения по шкале Э. Росseta и по шкале ООН.
2	Лекция 2. Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	Геронтология как наука о старении и продолжительности жизни. Социальная геронтология как мультидисциплинарная наука. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы. Объект, предмет, цель и задачи социальной геронтологии. Научные направления, основные концептуальные подходы при проведении исследований в социальной геронтологии. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3	Лекция 3. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	Первобытно-общинное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, современность
4	Лекция 4. Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	Изменение органов и систем в старости. Основные болезни пожилого и старческого возраста и их характеристика. Старческие недомогания и старческая немощность: боли в суставах, головные боли, головокружение, шум в ушах и голове, ухудшение памяти, бессонница, одышка, снижение аппетита, нарушение мочеиспускания. Образ жизни и его значение для процесса старения
5	Лекция 5. Возрастные психологические изменения в пожилом возрасте	Основные теории психологии старения и старости. Особенности личности старого человека. Возрастная динамика личностных особенностей. Изменение психических функций при старении. Нарушение памяти у пожилых. Когнитивные процессы и интеллектуальное функционирование в позднем периоде жизни. Изменение эмоциональной сферы и характера в старости. Самооценка пожилых людей и людей старческого возраста. Изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте
6	Лекция 6. Социальная работа в семье пожилого человека	Семья пожилого человека. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития. Профилактика семейных конфликтов. Положение стариков в семье. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители – внуки. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика. Роль домашнего ухода за людьми пожилого и старческого возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
7	Лекция 7. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	Основные законодательно-правовые документы, закрепляющие права, статус и положение населения старших возрастов. Законодательство общего и специального характера. Система правовых норм, закрепляющих социальные права пожилых людей: нормы, закрепляющие права всех граждан и имеющие особое значение для пожилых людей; нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей; нормы, регулирующие положение определенных категорий лиц старшего возраста. Региональное социальное законодательство
8	Лекция 8-9. Социальное обслуживание пожилых людей	Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Формы социального обслуживания, виды услуг. Государственный и муниципальный сектор социального обслуживания. Негосударственный сектор социального обслуживания. Региональные особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.2	Семинар 1. Геронтология как наука о старении и продолжительности жизни. Социальная геронтология как мультидисциплинарная наука. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы. Объект, предмет, цель и задачи социальной геронтологии. Научные направления, основные концептуальные подходы при проведении исследований в социальной геронтологии. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
1.3	Семинар 2. Первобытно-общинное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, современность
2.1	Семинар 3. Изменение органов и систем в старости. Основные болезни пожилого и старческого возраста и их характеристика Старческие недомогания и старческая немощность: боли в суставах, головные боли, головокружение, шум в ушах и голове, ухудшение памяти, бессонница, одышка, снижение аппетита, нарушение мочеиспускания.
2.2	Семинар 4. Многоаспектность понятия «качество жизни». Концепция качества жизни пожилых: основные элементы и стандарты. Оценка качества жизни (оценка объективных и субъективных условий). Продолжительность жизни и ее оценка. Средняя продолжительность жизни. Пределы индивидуальной продолжительности жизни. Факторы продолжительности жизни: наследственность, качество окружающей среды, образ жизни, социально-экономические и политические условия жизни. Роль и влияние личностных качеств, образа жизни на продолжительность жизни. Особенности образа жизни в пожилом и старческом возрасте: социальная активность, медицинская активность, сексуальная активность в пожилом возрасте. Современные подходы к профилактике раннего старения. Особенности регламентации режима труда, отдыха, питания, двигательной активности в пожилом возрасте.



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3.1	<p>Семинар 5. Основные теории психологии старения и старости. Особенности личности старого человека. Возрастная динамика личностных особенностей.</p> <p>Изменение психических функций при старении. Нарушение памяти у пожилых. Когнитивные процессы и интеллектуальное функционирование в позднем периоде жизни. Изменение эмоциональной сферы и характера в старости. Самооценка пожилых людей и людей старческого возраста. Изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте</p>
3.2	<p>Семинар 6. Определение социализации и факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Кризис позднего возраста. Особенности психического развития в позднем возрасте. Общение пожилых людей как сфера социализации. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.</p> <p>Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Участие пожилых людей в жизни общества, групповая солидарность пожилых людей</p>
3.3	<p>Семинар 7. Проблема времени в старости. Изменение временных перспектив. Классификация теоретических подходов к проблеме одиночества. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «одинокое проживание», «уединенность». Одиночество как проявление образа жизни и характерологических особенностей. Основные формы одиночества пожилых людей и их причины.</p> <p>Одиночество пожилых и старых людей как социально-экономическая проблема.</p> <p>Тяжелые потери и их переживание в пожилом и старческом возрасте. Направления работы по преодолению горя.</p> <p>Зависимость проблемы одиночества и жизненной позиции пожилого человека. Проблема рациона использования свободного времени</p>
3.4	<p>Семинар 8. Семья пожилого человека. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития.</p> <p>Профилактика семейных конфликтов. Положение стариков в семье. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители – внуки. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика. Роль домашнего ухода за людьми пожилого и старческого возраста</p>
4.1	<p>Семинар 9-10. Основные законодательно-правовые документы, закрепляющие права, статус и положение населения старших возрастов. Законодательство общего и специального характера. Система правовых норм, закрепляющих социальные права пожилых людей: нормы, закрепляющие права всех граждан и имеющие особое значение для пожилых людей; нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей; нормы, регулирующие положение определенных категорий лиц старшего возраста. Региональное социальное законодательство</p>
4.2	<p>Семинар 11-13. Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Формы социального обслуживания, виды услуг. Государственный и муниципальный сектор социального обслуживания. Негосударственный сектор социального обслуживания. Региональные особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.3. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3	за правильный ответ на 1,2 вопрос до 3 баллов, за правильный и полный ответ на 3 вопрос - до 4 баллов (10)
2	2.1. Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Тест по темам 2.1, 2.2	содержит 10 заданий, до 2 баллов з-а каждый правильный ответ (20)
3	3. Психологические особенности людей позднего возраста	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2	– содержание презентации – 10 баллов; – качество доклада – 5 баллов; – качество оформления – 5 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			государственной социальной помощи  Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
4	4.2. Социальное обслуживание пожилых людей	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Кейс-стади Кейс-стади 1	Полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов Адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)
5		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы	Кейс-стади Кейс-стади 2	Полнота и правильность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>		<p>предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов</p> <p>Адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов</p> <p>Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов</p> <p>Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов</p> <p>Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)</p>
6		ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,	Кейс-стади Кейс-стади 3	<p>Полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов</p> <p>Адекватность и правильность выбора правовых</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>		<p>норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов</p> <p>Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов</p> <p>Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов</p> <p>Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)</p>
7		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Тест по темам 4.1-4.2	содержит 10 заданий, за каждый правильный ответ 2 балла (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 20 тестовых заданий (вопросов) по различным дисциплинам, каждое задание

оценивается до 2 баллов, при этом: полный (точный) ответ – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Внешние признаки старения и особенности пожилого возраста
2. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе
3. Принципы ООН в отношении пожилых людей
4. Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия
5. Теории старения

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

6. Проблемы одиночества пожилых людей
7. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей
8. Социальная работа в семье пожилого человека

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

9. Нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми
10. Основные направления организации социальной работы с пожилыми людьми
11. Социально обслуживание пожилых людей

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов, логичность и последовательность предлагаемых действий до 10 баллов, язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,**

**социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Определите основные проблемы, обозначенные в данной ситуации, установите причинно-следственные связи между обозначенными проблемами

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Предложите конкретные мероприятия, необходимые для решения проблем пожилого человека, перечислите специалистов, учреждения, социальные органы, которые могут быть задействованы в ходе реализации мероприятий и их функции, на какие нормативно-правовые документы необходимо опираться при решении проблем

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Назовите общие и специфические технологии социальной работы необходимо применить при разрешении данной ситуации

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов, логичность и последовательность предлагаемых действий до 10 баллов, язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании определите обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Определите форму социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Составьте индивидуальную программу предоставления социальных услуг

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы с пожилыми
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Предложите конкретные мероприятия, необходимые для решения проблем пожилого человека, перечислите специалистов, учреждения, социальные органы, которые могут быть задействованы в ходе реализации мероприятий и их функции, на какие нормативно-правовые документы необходимо опираться при решении проблем (30 баллов).
3. Составьте индивидуальную программу предоставления социальных услуг (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



**а) основная литература:**

1. Басов Н. Ф. Николай Федорович Социальная работа с людьми пожилого возраста. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. социальной работы/ Н. Ф. Басов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-347 с.
2. [Сахарова Т.Н. Геронтопсихология \[Электронный ресурс\] : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 352 с. — 978-5-4263-0395-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72489.html](http://www.iprbookshop.ru/72489.html)
3. [Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — 978-5-7882-1056-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62282.html](http://www.iprbookshop.ru/62282.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Кононова Л. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы. учебник для бакалавров. допущено М-вом образования и науки РФ.- М.: Юрайт, 2011.-503 с.
2. [Адаптация и реабилитация в социальной работе \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Ш. Валеева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62151.html](http://www.iprbookshop.ru/62151.html)
3. [Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62304.html](http://www.iprbookshop.ru/62304.html)
4. [Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы \[Электронный ресурс\] / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html](http://www.iprbookshop.ru/27076.html)
5. [Фирсов М.В. Технология социальной работы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html](http://www.iprbookshop.ru/60042.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий